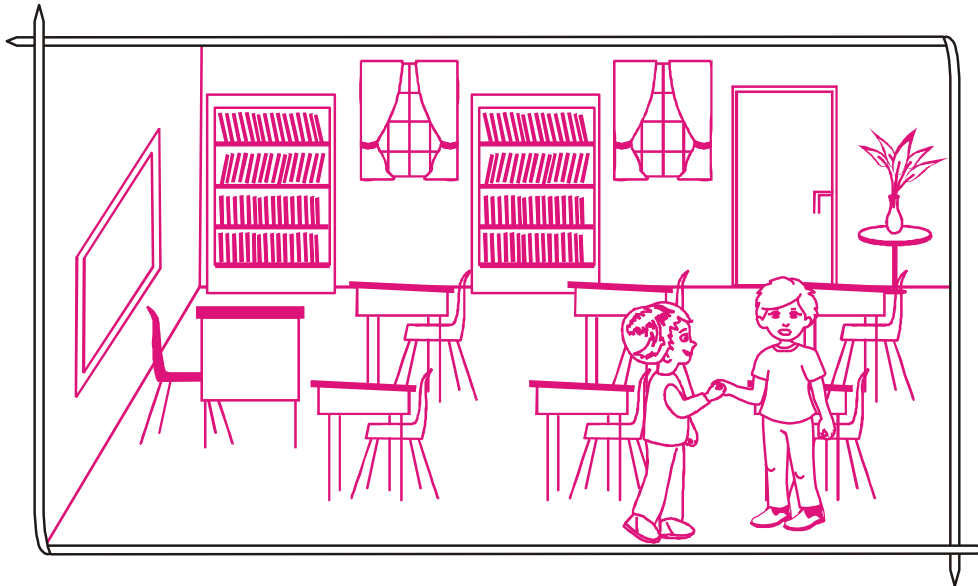




Domeniul:
Autocunoaștere și stil de viață
„Eu și ceilalți”

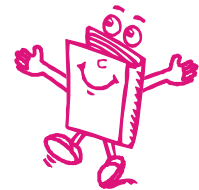


1. „Descoperă greșeala!”

Cei doi băieți din imagine s-au întâlnit la un concurs de matematică. Ei au făcut cunoștință. Și-au întins mâinile și s-au prezentat:

- Mă numesc Mihai.
- Dan!

- ❖ Cine a greșit când s-a prezentat?
- ❖ Cum se procedează corect atunci când ne prezentăm unei persoane care nu ne cunoaște?



2. „Cine sunt eu?”

- ❖ Tu știi ce îți place să faci? La ce te descurci cel mai bine? Ce pasiuni ai?
- ❖ Cum arată copacul însușirilor tale?





Domeniul: Autocunoaștere și stil de viață

„Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți”



1. Stabilește asemănările și deosebirile dintre cei doi copii.

	Asemănări	Deosebiri
nume		
înfățișare		
vestimentație		
ocupație		
limbă		
vârstă		

2. „Lumea poveștilor“

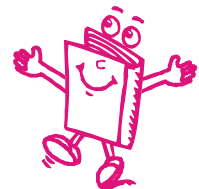
Privește cu atenție imaginile. Din ce poveste fac parte? Spune câteva informații despre fiecare personaj.



Acum citește cu atenție:

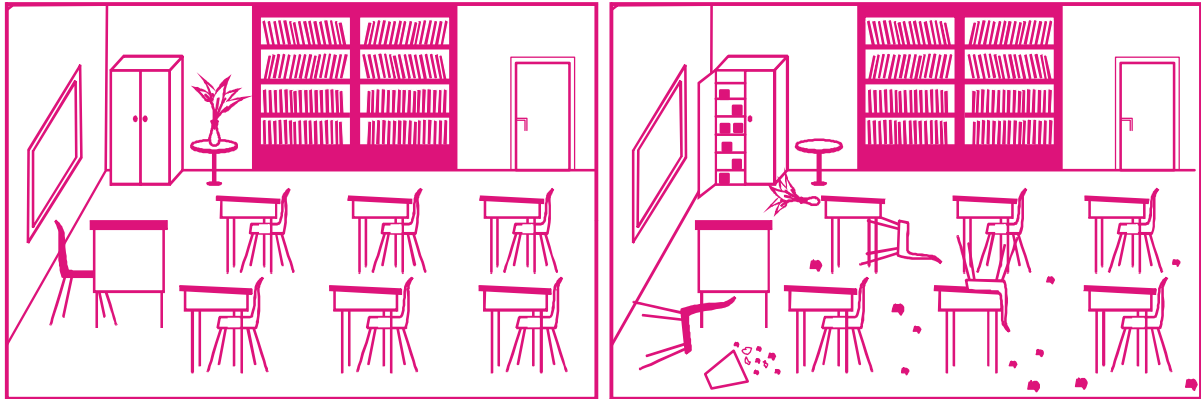
„Fata moșului era frumoasă, harnică și bună la inimă, în timp ce fata babei era leneșă, țâfnoasă și rea la inimă.”

- 👉 Cu care din personaje te asemeni? De ce?
- 👉 De ce nu ai vrea să ai o inimă rea?
- 👉 Prin ce te deosebești de fata babei? Enumeră câteva calități.



Domeniul: Autocunoaștere și stil de viață

„Norme de igienă în clasă”



1. Privește cu atenție imaginile de mai sus.

- ★ Care clasă îți place? În care ai vrea să înveți? De ce?
- ★ Cum arată clasa ta? Cum procedați pentru a o menține curată?

2. Încercuiește regulile de igienă care trebuie respectate în clasă.

spațioasă, murdară, aranjată, aerisită, luminoasă, curată,
 mobilată corespunzător, cu temperatură ridicată, neaerisită,
 cu temperatură corespunzătoare.



3. „Clasa mea e ca o floare!”

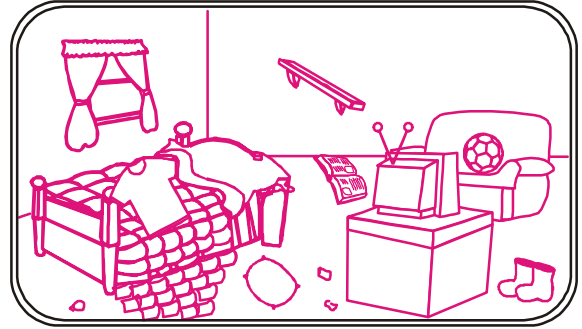
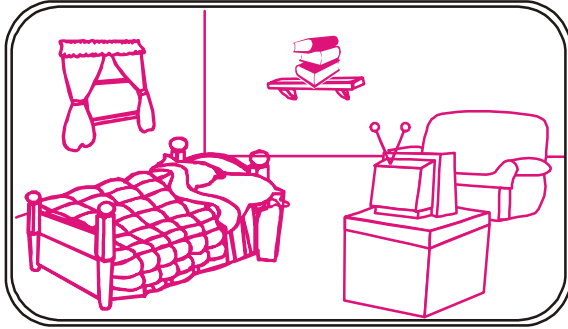
Amenajați sala de clasă astfel încât să fie una prietenoasă, respectând regulile de igienă. Realizați împreună cu doamna învățătoare un plan de îmbunătățire și stabiliți responsabili.

Plan de îmbunătățire	Responsabili
„Sanitarul clasei”- curățenia	
Igiena personală	
Florile de pe pervaz	
Ștergerea prafului	
Tabla	
Afișe	
Panouri actualizate	
Flipchart	
Curățenia în bănci	
„Lapte și corn”	

Domeniul: Autocunoaștere și stil de viață „Norme de igienă acasă”

1. Privește imaginile.

Care seamănă cu camera ta?



- ☒ Din ce este compusă locuința ta?
- ☒ Realizați o schiță/plan al clasei tale. Descrieți colegilor camera de lucru.
(mobilă, birou, ordinea lucrurilor, televizorul, etc.)

2. Discuție de grup: „Sănătatea - cea mai mare bogăție”

- ☒ De ce este important să respectăm regulile de igienă din viața noastră?
- ☒ Care este rolul medicului în viața noastră?
- ☒ Cum contribui tu la menținerea sănătății în familie?



3. Joc de rol: „Cabinetul medical”



Ești medic și ai un pacient. Ce întrebări îi adresezi când vine la cabinet?
Ce sfaturi îi dai pentru a-și păstra sănătatea?

4. „Nu-mi place!”

Cornelia este o fetiță dezordonată. Hainele ei sunt murdare. Niciun copil nu vrea să se joace cu ea. De ce este în pericol? Tu ce părere ai?

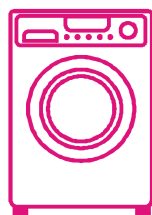
Iată ce spun medicii!

- ☒ Îmbrăcămintea murdară poartă în ea microbi care afectează pielea.
- ☒ Porii țesăturilor se astupă când hainele sunt murdare și pielea nu mai poate îndeplini rolul pe care îl are.



5. Colorează obiectele care sunt folosite pentru igiena locuinței.

Colorăm





Domeniul: *Autocunoaștere și stil de viață*

„Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relații cu ceilalți”

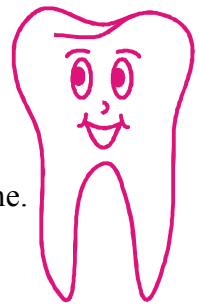
1. Măsurile de igienă previn îmbolnăvirea organismului.

Unește ce se potrivește!

- Igiena pielii apără împotriva hepatitei
- Igiena părului nu conduce la apariția microbilor
- Igiena mâinilor apără împotriva paraziților (păduchi)

2. Taie ce nu se potrivește!

- Igiena dinților se realizează *de 2 ori pe zi/o dată pe zi*.
- Căciula, accesoriile de păr *se împrumută/nu se împrumută*.
- Mâinile se spală cu *clor/apă și săpun*.
- Obiectele ascuțite sau betele de chibrit *pot/nu pot* provoca răni în ureche.
- Când ești răcit sau strănuți *se pune/nu se pune* batista la nas.



3. „Tu îți îngrijești și îți aperi corpul?”

Ionică s-a îmbolnăvit. El nu are nicio vină. Uneori, noi suntem cei care greșim. Alege situațiile în care Ionică a greșit.

- Are varicelă.
- Un câine l-a mușcat.
- Nu s-a spălat pe mâini.
- Un dinte s-a cariat.
- A alergat și s-a lovit la genunchi.
- A mâncat multe dulciuri.

4. „Detectiv particular”

Doctorul este detectiv. Vrea să afle dacă respecti regulile de igienă și consecințele respectării/nerespectării regulilor de igienă personală.

Urmărește și tu colegul de bancă, completând fișa de observație. Prezintă în fața clasei rezultatele observate într-o săptămână.

Fișă de observație a respectării regulilor de igienă personală

Ziua	Regula de igienă	Respectată/ nerespectată	Consecințele
LUNI			
MARȚI			
MIERCURI			
JOI			
VINERI			

4. Ce crezi că simte fetița din imagine?
Scrie în petalele florii de ce plânge fetița.



5. Desenează fețele, astfel încât ele să arate starea sufletească.

Nu uita!

Când plâng sau zâmbesc, copiii comunică ceva celor din jur!

- culegi flori –
- joci fotbal/volei –
- vezi un șarpe –
- te lovești la un deget –
- cânti –



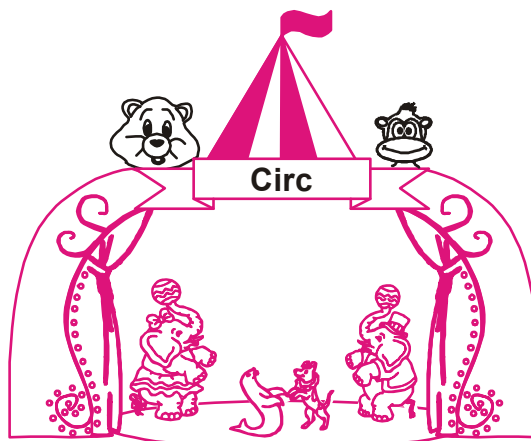
6. „Tu ai emoții?”

Timp de o săptămână scrie emoțiile pozitive sau negative pe care le-ai simțit acasă și la școală.

Ziua	Emoții la școală	Emoții acasă
LUNI		
MARȚI		
MIERCURI		
JOI		
VINERI		
SÂMBĂȚĂ		
DUMINICĂ		

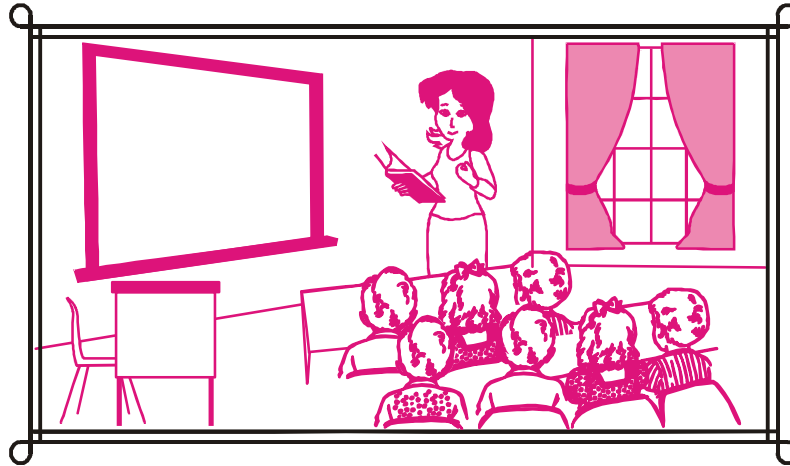
7. Îți place să pictezi când ești relaxat, bucuros? Dar când ești trist, nemulțumit, îngrijorat?

Ce culori folosești? Colorează imaginea cu culorile potrivite stării sufletești prezentate.



Domeniul:
Dezvoltare emoțională și socială
„Elemente de ascultare activă” - „La școală”

1. Privește cu atenție imaginea:

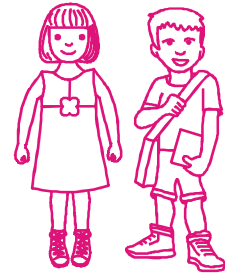


- ❖ Ce ascultă elevii?
 - ❖ Ce reguli respectă elevii la școală?
- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> vorbirea pe rând; | <input type="radio"/> ridicarea tonului; |
| <input type="radio"/> ridicarea mâinii pentru a răspunde; | <input type="radio"/> ascultarea cu atenție a explicațiilor; |
| <input type="radio"/> țipatul în pauză; | <input type="radio"/> vorbirea în cor. |

2. „Știe Cornel să asculte corect?”

Cornel și Iasmina discută în pauză despre un concurs.

Cornel apleacă ușor capul înainte pentru a asculta ce îi spune Iasmina și o privește în ochi. El clatină din cap când aceasta își exprimă opinia personală despre concurs și nu o întrerupe. Îi zâmbește și se exprimă politicos. El nu ridică tonul, ascultă cu răbdare și nu critică.



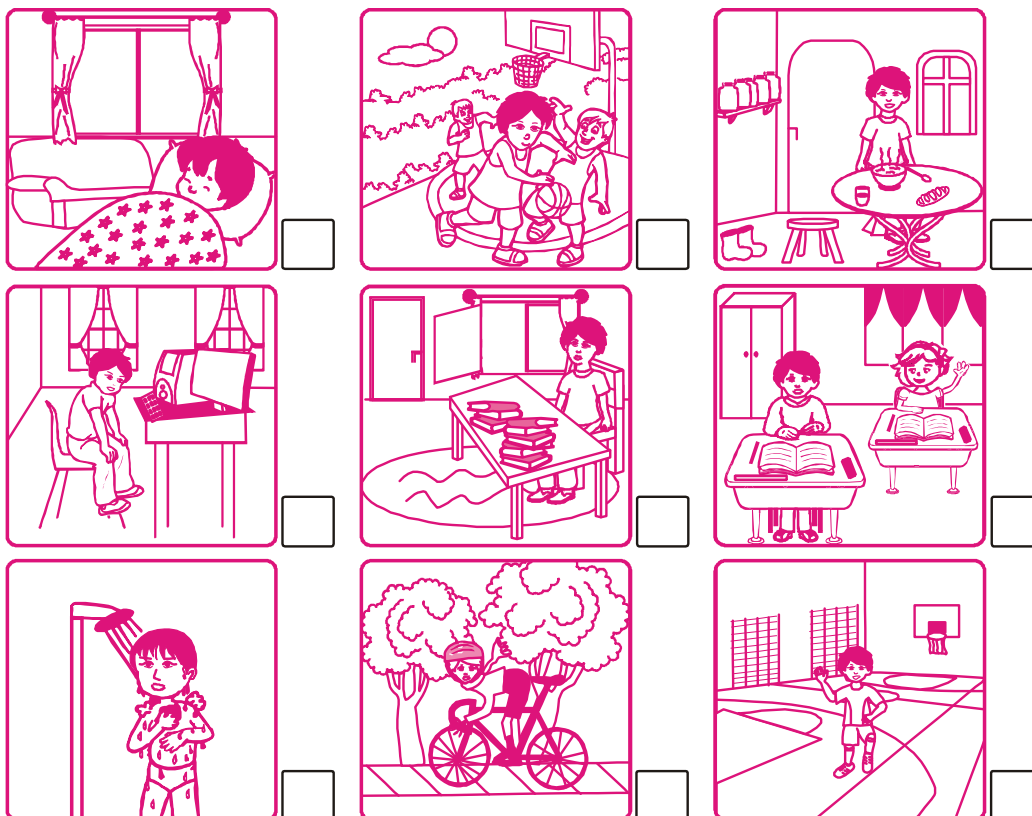
- ❖ Transcrie cuvintele/expresiile subliniate care arată cum trebuie să ascultăm corect.

Domeniul:

Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic

„Cum folosesc timpul?”

1. Numerotează imaginile în ordinea în care ar trebui să se desfășoare activitățile pentru a folosi timpul eficient.



2. Completează activitățile pe care le desfășori în timpul zilei:

➤ dimineața - _____

➤ după-amiază - _____

➤ seara - _____

3. Aranjați în ordine activitățile pentru a nu pierde inutil timpul, așa cum vi le programați voi.

joacă

realizarea temelor

somnul de după-amiază

hrană (prânz)

alte activități

Domeniul:
*Aspecte specifice ale organizării învățării
și pregătirii pentru viață la școlarul mic*
„Timpul e prețios!”

1. Ce fel de program ai vrea să ai?

flexibil

- ◆ să îmi organizez singur programul de lucru;
- ◆ să scriu când vreau;
- ◆ să plec afară când vreau.

fix

- ◆ să am un program clar stabilit (până la o anumită oră).



Care program crezi că este mai eficient? De ce?

2. Cine te poate ajuta în legătură cu realizarea unui program de lucru?

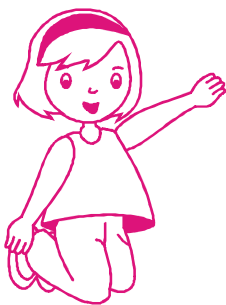
învățătorul, părinții, un alt membru al familiei, psihologul, colegul de bancă.



••• Găsește un moment și roagă pe cineva să își facă timp să te asculte și să stea de vorbă cu tine!

3. Te întâlnești în parc cu un prieten/prietenă care și-a terminat temele și a ieșit la joacă.

Scrie mai jos ce îi spui pentru a-l felicita/a o felicita și a-ți exprima bucuria pentru reușita lui/ei.



4. Trebuie să-ți organizezi bine timpul pentru a te asigura că te descurci la școală. Fiecare minut e important și poate fi folosit cu folos. Tu cât timp petreci într-o zi:

- | | |
|--------------------------------|--|
| ◆ cu temele- _____ | ◆ în parc- _____ |
| ◆ la televizor- _____ | ◆ gimnastică/volei/fotbal/tenis- _____ |
| ◆ la calculator/tabletă- _____ | ◆ somn- _____ |

Domeniul:

Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic

„Pot lăsa pe mâine?”

1. Încercuiește cuvintele care arată modul în care rezolvi temele.

❖ Ordinea materiilor la care înveți sau scrieți temele este greu și apoi ușor sau ușor și apoi greu?

❖ După fiecare temă iei o pauză de 1 oră sau 30 minute?

❖ Temele le realizezi la aceeași oră sau cum ai chef?

Iată cum procedează elevii mai mari!

❖ Înveți sau scriu temele după gradul de dificultate: greu-ușor, ca să se poată concentra.

❖ După fiecare temă fac o pauză de 10-15 minute.

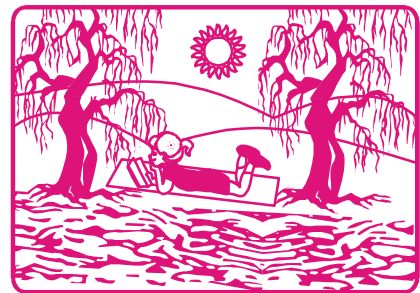
❖ Temele le realizează la aceeași oră, zi de zi.

2. „Pot lăsa pe mâine?”

Nu lăsa amânarea să te învingă!

Ce faci tu când vrei să amâni o sarcină primită ca temă?

- Fac ordine în cameră. Sunt harnic/ă.
- Mi-e poftă de ceva dulce sau mi-e foame.
- Nu deschid cărțile și caietele pentru a învăța sau pentru a scrie.
- Mă enervez când mama mă întreabă de teme.



3. Amâni tema pentru că este grea? Iată ce trebuie să faci!

Împarte sarcina de lucru în părți mai mici.

Ziua	Sarcina de realizat
I zi	Citește textul.
a II-a zi	Scrie ideile principale.
a III-a zi	Redactează povestirea/proiectul.

Domeniul:
*Aspecte specifice ale organizării învățării
 și pregătirii pentru viață la școlarul mic*
„Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/timp liber)”

Vocabular

relaxare = repaus, echilibru între activitatea școlară și cea de repaus



1. Timpul este consumat zi de zi prin diferite activități. Completează tabelul corespunzător.

Activități obligatorii:	
Activități recreative:	

2. Cum putem reduce din risipa de timp, prin eliminarea unor activități?

Elimină pentru o săptămână unele activități, care crezi că îți risipesc timpul.

✂ _____

✂ _____

✂ _____



3. „Prietenii mei buni!”

De ce ai nevoie pentru a te relaxa?

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> odihnă | <input type="radio"/> distracție |
| <input type="radio"/> somn | <input type="radio"/> film |
| <input type="radio"/> vizită la muzeu | <input type="radio"/> piesă teatru |
| <input type="radio"/> muzică | <input type="radio"/> sport |
| <input type="radio"/> pictură | <input type="radio"/> hrană |



4. La ce conduce munca în exces? Încercuiește cuvintele.

rezultate slabe, sănătate, boală, rezultate bune, confort.

5. „Bateria descărcată”

Subliniază cum te simți după o muncă intensă sau o temă grea.

- ✘ lipsit de energie, lipsit de putere, obosit, transpirat, fără poftă de mâncare, cu somnul tulburat.

4. Munca este o activitate care produce tot ce este necesar vieții.

Ce produse ne dau cei care muncesc?

- ★ fermier - _____
- ★ apicultor - _____
- ★ brutar - _____
- ★ patiser - _____
- ★ grădinar - _____
- ★ cioban - _____
- ★ miner - _____
- ★ scriitor - _____
- ★ bibliotecar - _____
- ★ poștaș - _____



5. Ce instrument este util în realizarea activităților? Unește ce se potrivește.

- | | | |
|------------|---------------------|----------------|
| zidar | mașină de cusut | casă |
| pictor | sapă | tablou |
| agricultor | mistrie | săpat pământul |
| croitor | pensulă și acuarele | haine |

6. Ce calități trebuie să ai ca să practici o meserie?

- ★ jucător de fotbal – *simte nevoia de mișcare / scrie cu ușurință o poezie*
- ★ matematician – *folosește scheme / are aptitudini de povestitor*
- ★ pădurar – *orientare în spațiu / plăcerea de a citi*
- ★ muzician – *bun desenator / sensibil la sunete*



7. „Cheia unei afaceri de succes!“

Ce afacere te gândești să realizezi când vei fi mare?

Cerințe în realizarea unei afaceri:

- *sumă de bani* necesară pentru închirierea spațiului, acte, salariați, mobilier;
- *loc potrivit*;
- *domeniul de activitate al afacerii*: vânzări, meșteșuguri, servicii, etc.
- *meseriile angajaților*: vânzări-agent vânzări; servicii-coafor, frizer, chelner;
meșteșuguri-măcelar, zugrav, bucătar, brutar, mochetar.
- *produsele rezultate*.

Sumă de bani	Locația	Domeniul de activitate	Meseriile angajaților	Produse obținute